

**Частное образовательное учреждение дополнительного образования
«Детский Технологический Парк «Академия Технолаб»**

 **УТВЕРЖДАЮ:**
Директор ЧОУ ДО «Академия Технолаб»
Чернат А.В.
Приказ № _____
от «10» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «ПОЧЕМУЧКИ»**

Наименование учебного курса: Почемучки

Возраст учащихся: 5-7 лет

Уровень программы: начальный

Срок реализации: 9 месяцев

Трудоемкость программы: 140 академических часов.

Объем аудиторных занятий: 70 занятий.

Форма обучения: очная.

Режим занятий:

- 2 ак. час в день, формат будней (2 дня в неделю)
- 4 ак. часа в день, формат выходного дня (суббота или воскресенье)

Категория слушателей – к освоению программы допускаются дети, достигшие 5-ти летнего возраста.

Разработчик: Рыжкова Марина Николаевна

Обнинск, 2025

1. Пояснительная записка к учебной программе

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки». Общая характеристика программы.

Направленность программы: социально-педагогическая

Вид программы: учебно-познавательная

Форма организации: групповая

Срок реализации: 9 месяцев

Продолжительность академического часа: 30 минут (в соответствии с нормами СанПин)

Нормативно-правовая база:

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (с изменениями)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Правительством РФ от 04.09.2014 № 1726-р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Правительством РФ от 29.05.2015)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Комитета образования и науки Волгоградской области от 04.12.2015)
- Образовательная программа «Преемственность. Подготовка детей к школе» под редакцией Н.А. Федосовой (М.: Просвещение, 2013)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2)

1.2 Актуальность программы.

В современных условиях развития образовательной системы особую актуальность приобретает программа подготовки детей к школьному обучению, основанная на применении инновационных педагогических технологий. Данная программа направлена на активизацию мыслительных процессов дошкольников, их успешную адаптацию к новым социальным условиям и формирование устойчивого интереса к школьной жизни.

Реализация программы осуществляется через освоение детьми универсальных учебных действий, соответствующих федеральным государственным стандартам начального общего образования. При этом основной акцент делается на всестороннем развитии личности ребёнка с одновременным сохранением и укреплением его психического, физического и нравственного здоровья.

Важнейшим аспектом программы является обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием, что позволяет создать целостную образовательную траекторию для эффективного развития, воспитания и обучения. В современных условиях проблема адаптации детей к условиям начальной школы остаётся особенно актуальной, поскольку каждый ребёнок приходит в школу со своими индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Психологическая готовность к школьному обучению определяется как необходимый уровень психического развития ребёнка, обеспечивающий успешное освоение учебной программы в коллективе сверстников. Однако практика показывает, что многие дети сталкиваются с определёнными трудностями: у них не сформирована внутренняя позиция школьника, наблюдается недостаточный уровень произвольности поведения, присутствует завышенная самооценка, отмечается недостаточная интеллектуальная готовность, имеются проблемы в развитии речевой сферы и отсутствует устойчивая учебная мотивация.

В связи с этим особую значимость приобретает тщательное планирование работы по обеспечению преемственности между дошкольным и школьным образованием. Это позволяет организовать процесс получения знаний таким образом, чтобы он не нарушал естественный ход развития ребёнка и способствовал его успешному продвижению в образовательном пространстве.

Главная цель программы заключается в формировании у дошкольников компетенций, необходимых для успешной самореализации в начальной школе. При этом особое внимание уделяется профилактике стрессовых состояний и комплексов, которые могут негативно повлиять на мотивацию к обучению в последующие годы.

1.3 Цели программы

- Создание комплексной системы адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, обеспечивающей плавный и эффективный переход к школьному обучению.
- Обеспечение гуманного образовательного перехода между уровнями дошкольного и начального общего образования с сохранением психологического комфорта и эмоционального благополучия каждого ребенка.
- Формирование предпосылок успешной учебной деятельности через развитие необходимых компетенций, мотивации к познанию и обучению, а также создание прочной базы для дальнейшего образовательного процесса.

1.4 Задачи программы.

Образовательные задачи:

- Обеспечить непрерывность образовательного процесса путём создания эффективной системы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.
- Укреплять здоровье воспитанников через реализацию комплексной системы мероприятий по сохранению и развитию физического и психоэмоционального благополучия детей.
- Формировать базовые учебные компетенции посредством создания оптимальных условий для развития общеучебных умений, навыков познавательной деятельности и коммуникативной культуры.
- Гармонично развивать личность ребёнка с учётом возрастных и психологических особенностей, обеспечивая полноценное познавательное, эмоциональное и нравственное становление.

Развивающие задачи:

- Стимулировать творческую активность дошкольников через внедрение современных образовательных технологий и создание условий для самостоятельной творческой деятельности.
- Развивать познавательный потенциал детей посредством организации разнообразной образовательной деятельности.
- Формировать исследовательские навыки и стремление к самостоятельному познанию окружающего мира.

Личностные задачи:

- Воспитывать активную жизненную позицию и устойчивый познавательный интерес к учебной деятельности.
- Развивать инициативность и самостоятельность в решении учебных задач.
- Формировать социально значимые качества личности будущего школьника, способствующие успешной адаптации к условиям школьного обучения.
- Создавать условия для развития коммуникативных навыков и умения выстраивать конструктивные отношения в коллективе.

1.5 Возрастные особенности детей 5–7 лет

В период с 5 до 7 лет ребёнок претерпевает значительные изменения во всех сферах развития.

- Социально-эмоциональное развитие характеризуется формированием осознанного отношения к себе как к самостоятельной личности. В возрасте 5–7 лет ребёнок активно развивает социальные мотивы поведения, включая познавательные интересы, стремление совершать добрые поступки и реализовывать свой потенциал.
- Физическое развитие проявляется в совершенствовании крупной моторики. Дети демонстрируют возросшую выносливость, способны длительно заниматься физическими упражнениями. Развиваются силовые качества, позволяющие применять умеренные усилия на протяжении продолжительного времени.
- Психическое развитие в старшем дошкольном возрасте характеризуется активным совершенствованием познавательных процессов. Восприятие цвета, формы и величины становится более точным и систематизированным. Внимание приобретает устойчивость, развивается способность к его распределению и переключению. Происходит важный переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объём внимания увеличивается с 5–6 объектов в начале периода до 6–7 объектов к его завершению.

- Память в возрасте 5–6 лет начинает приобретать произвольный характер. Ребёнок способен запоминать 5–6 объектов с помощью образно-зрительной памяти, а объём слуховой вербальной памяти достигает 5–6 слов.
- Мышление продолжает развиваться в образном направлении. Дети способны не только решать задачи наглядно, но и совершать мысленные преобразования объектов. Освоение мыслительных средств включает развитие схематизированных и комплексных представлений, понимание цикличности изменений. Совершенствуется способность к обобщению, что служит основой для формирования словесно-логического мышления.
- Воображение достигает расцвета в старшем дошкольном возрасте. Особенно ярко оно проявляется в игровой деятельности, где ребёнок действует увлечённо и творчески. Дети способны сочинять оригинальные истории с последовательным развитием сюжета.
- Речевое развитие характеризуется совершенствованием всех сторон речи. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух и интонационная выразительность речи. Совершенствуется грамматический строй, активно используются все части речи. Словарный запас обогащается синонимами и антонимами. Развивается связная речь, позволяющая детям пересказывать тексты и составлять рассказы по картинкам, включая детали повествования.
- К 5–6 годам дети накапливают значительный запас представлений об окружающем мире благодаря собственной активности, любознательности и стремлению экспериментировать. Существенно меняется представление ребёнка о себе, формируется образ «Я». Появление идеального «Я», то есть представления о том, каким ребёнок хочет себя видеть, становится важной психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Желание видеть себя «умным», «знающим» и «умеющим» становится существенным стимулом к освоению новых знаний и умений.

1.6 Планируемые результаты освоения программы

В процессе реализации образовательной программы создаются необходимые условия для достижения обучающимися комплексной системы результатов, включающей личностные, метапредметные и предметные компоненты.

- Личностные результаты - программа направлена на формирование у обучающихся целостной системы личностных качеств. В ходе её освоения происходит развитие мотивационной сферы, включающей устойчивый интерес к познанию и обучению. Особое внимание уделяется становлению коммуникативной компетентности и развитию навыков социального взаимодействия. Важным аспектом является формирование позитивной Я-концепции и адекватной самооценки, а также создание положительного отношения к предстоящему школьному обучению.
- Метапредметные результаты - познавательные универсальные действия формируются через освоение знаково-символического моделирования и преобразования объектов. Обучающиеся развивают способность к анализу объектов с выделением существенных и несущественных признаков, учатся синтезировать целое из частей, включая самостоятельное восполнение недостающих элементов. Важным компонентом является развитие навыков сравнительного анализа, классификации объектов, установления аналогий и осознанного построения устных высказываний.
- Регулятивные универсальные действия реализуются через формирование способности выполнять действия по образцу и заданным правилам. Обучающиеся учатся сохранять заданную цель деятельности, обнаруживать и исправлять ошибки по указанию взрослого, осуществлять контроль своей деятельности по результату. Особое внимание

уделяется развитию умения адекватно воспринимать оценку как со стороны взрослых, так и сверстников.

- Коммуникативные универсальные действия формируются через овладение вербальными и невербальными средствами общения. Программа способствует развитию эмоционально-позитивного отношения к процессу сотрудничества, формированию умения ориентироваться на партнёра по общению, активно слушать собеседника и задавать вопросы для получения необходимой информации.

1.7 Программа занятий.

Программа занятий состоит из 2 модулей:

1. Развитие когнитивных способностей. Модуль состоит из подготовки к обучению чтению, подготовки к обучению письму, развития речи и изучение математики. Всего – 104 часа.
2. Химия, физика, биология – проведение экспериментов – 36 часов.

1.8 Виды деятельности учащегося в процессе обучения.

- Игровая и коммуникативная – практический характер.
- Игровая, творческая, конструирование – выполнение самостоятельных заданий.
- Промежуточная аттестация в форме тестирования.
- Итоговая аттестация в форме лабораторной работы.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля	Контроль, в часах
			Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа		
Модуль 1. Развитие когнитивных способностей		104	24	28	51	Тестирование	1
1	Азбука. Играем со звуками и словами. Пальчики - ловкие, ручки - умелые. В школе. Чистоговорки. Составление рассказа о школе. Наши игры и забавы. Знакомимся с математикой.	4	1	1	2		
2	Наши игры и забавы. Интонационное выделение звука в слове. Пальчики - ловкие, руки - умелые. Учимся держать ручку. Речевой тренинг. Пальчиковая гимнастика "Много мы грибов набрали". Чтение сказки В. Сутеева "Под грибом". Беседа по содержанию сказки. Театрализованные игры - загадки по мотивам сказки. Размер, цвет, число предметов. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Где ты живёшь?	4	1	1	2		
3	Интонационное выделение звуков в слове. Моя первая сказка. Буквы Оо, Мм. Штриховка (короткие частые штрихи, длинные параллельные отрезки). Правила дорожного движения. Речевой тренинг (игры). Ассоциативные цепочки к словам «пешеход», «светофор». Чтение и разучивание стихотворения «Светофор». Размер, цвет, число предметов. Ориентировка в пространстве, определение места предмета, умение определить размер (величину). Удивительные превращения: о секретах вещества.	4	1	1	2		

4	Понятия «строгий» и «ласковый» звуки. Учимся соединять буквы. Штриховка (короткие частые штрихи, длинные параллельные отрезки). Зима. Зимние месяцы. Признаки зимы. Зимние месяцы. Обогащение предметного словаря. Чтение и рассказывание стихов о зиме. Столько же. Счет. Удивительные превращения: детям о секретах земного притяжения.	4	1	1	2		
5	Закрепление понятий «строгий» и «ласковый» звуки. Буква Сс. Читаем слоги. Штриховка (центрическая штриховка, штриховка с возвратом). Зимние забавы. Пальчиковая гимнастика. Активизация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Зимние забавы». Пространственные представления «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».	4	1	1	2		
6	Выделение 1-го звука в слове. Соединяем буквы, называние звуков парных по твердости-мягкости, читаем слоги. Буква Хх, Рр, ы. Дорисовка (по принципу симметрии). Игрушки. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ названий игрушек. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя любимая игрушка». Пространственные представления «сначала», «потом», «после этого», «налево», «направо», «слева», «справа», «между», «вверх», «вниз», «слева направо», «справа налево».	4	1	1	2		

7	Введение схемы звукового состава слова. Проведение звукового анализа слов. Буква Шш. Рисунок по образцу. Волшебные узоры. Мебель. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко - слоговой анализ названий мебели. Угадай слово по первому слогу. Составление рассказа «Моя комната». Сравнение групп предметов, их составление. Установление связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира.	4	1	1	2		
8	Проведение звукового анализа слов. Расскажем сказку. Буквы Лл, Нн. Подготовка руки к письму. Графические бордюры. Зимующие птицы. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко -слоговой анализ слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Установления соответствия между числом предметов и цифрой. Понятия «один»- «много».	4	1	1	2		
9	Проведение звукового анализа слов. Буквы Кк, Тт. Подготовка руки к письму. Графические бордюры. Дикие животные зимой. Речевой тренинг. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи. Понятия «один»- «много», «верхний», «нижний», «большой», «маленький», «сколько-столько». Счет от 1 до 10 и обратно.	4	1	1	2		
10	Гласные звуки. Буквы Ии, Пп. Работа с трафаретами. Профессии. Речевые игры. Чтение и разучивание стихов о профессиях. Загадки. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи. Понятия «выше - ниже», «больше - меньше», «длиннее – короче», «легче – тяжелее». Состав чисел. Приемы сложения и вычитания.	4	1	1	2		
11	Звуковой анализ слов с фиксацией гласных звуков. Буквы Зз, Йй. Подготовка руки к письму. Каллиграфические бордюры. Речевой этикет. Слова -приветствия. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Решение задач «Сколько всего?».	4	1	1	2		

12	Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Буквы Гг, Вв. Подготовка руки к письму. Каллиграфические бордюры. Речевой этикет. Слова - прощания. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Сложение и вычитание путем решения простейших задач и примеров.	4	1	1	2		
13	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Буквы Дд, Бб. Подготовка руки к письму. Каллиграфические бордюры. Семья. Активизация предметного словаря, словаря признаков, глаголов и наречий. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа «Моя семья». Сложение и вычитание путем решения простейших задач и примеров.	4	1	1	2		
14	Звуковой анализ слов с фиксацией в модели гласных, твердых и мягких согласных звуков. Подбор слов по заданной звуковой модели. Буква Жж. Работа в строке. Моделирование букв Д, д. Работа с трафаретами. Штриховка. Домашние помощники (электроприборы). Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сложение и вычитание в пределах 10. Удивительные превращения: детям о секретах растительного мира.	4	1	1	2		
15	Буквы Ее, Ёё, ь. Составление рассказов по картинке. Печатные и письменные буквы. Детёныши диких и домашних животных. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Сложение и вычитание в пределах 10.	4	1	1	2		

16	Проведение звукового анализа слов. Буквы Яя, Юю. Знакомство с элементами письменных букв. Человек. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Угадай слово по первому слогу. Фигуры, их сопоставление. Удивительные превращения: детям о секретах животного мира.	4	1	1	2		
17	Чтение слогов. Буква Чч, сочетания ч-с-ш, ч-ть. Знакомство с элементами письменных букв. Дом. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи. Состав чисел. Выделение математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки).	4	1	1	2		
18	Чтение слогов. Буква Чч, сочетания ч-с-ш, ч-ть. Знакомство с элементами письменных букв. Дом. Активизация предметного словаря, словаря признаков и глаголов. Звуко-слоговой анализ слов. Развитие связной речи. Состав чисел. Выделение математических характеристик предметов окружающего мира (число, последовательность, пространственные ориентировки).	4	1	1	2		
19	Чтение слогов. Буквы Ээ, Цц, сочетания ц-ч, ч-с. Стихотворение. Знакомство с элементами письменных букв. Речевой этикет. Слова-благодарности. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Фигуры, их сопоставление.	4	1	1	2		
20	Чтение слогов. Буквы Ээ, Цц, сочетания ц-ч, ч-с. Стихотворение. Знакомство с элементами письменных букв. Речевой этикет. Слова-благодарности. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Фигуры, их сопоставление.	4	1	1	2		

21	Повествовательный рассказ. Буквы Щш, ь. Знакомство с элементами письменных букв. Письмо. Речевой этикет. Школа вежливых ребят. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Состав чисел.	4	1	1	2		
22	Повествовательный рассказ. Буквы Щш, ь. Знакомство с элементами письменных букв. Письмо. Речевой этикет. Школа вежливых ребят. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие. Состав чисел.	4	1	1	2		
23	Праздник «Азбука. Играем со звуками и словами». Пальчики - ловкие, руки - умелые. Времена года. Речевые игры. Развитие связной речи. Учимся думать, рассуждать, фантазировать.	4	1	1	2		
24	Праздник «Азбука. Играем со звуками и словами». Пальчики - ловкие, руки - умелые. Времена года. Речевые игры. Развитие связной речи. Учимся думать, рассуждать, фантазировать.	4	1	1	2		
25	Подготовка ко Всероссийской Олимпиаде "Умники России 2026"	4	-	4	-		
26	Участие во Всероссийской Олимпиаде "Умники России 2026"	4	-	-	3		1
Итого по модулю 1:		104	24	28	51	Тестирование	1
Модуль 2. Химия, физика, биология - проведение экспериментов.		36	9	27	0	Лабораторная работа	2
1	Окрашивание растений и выращивание огурца — изучение поглощения окрашенной воды растениями и основ растениеводства.	4	1	3	-		
2	Танцующие краски в молоке — исследование взаимодействия красителей и жира в жидкой среде.	4	1	3	-		
3	Секретные послания — создание и проявление невидимых чернил методом нагревания.	4	1	3	-		
4	Надувание шарика без помощи рта — наблюдение за выделением газа при химической реакции.	4	1	3	-		

5	Волшебные сообщающиеся сосуды — эксперимент с передачей жидкости между ёмкостями.	4	1	3	-		
6	Летающий лёд — изучение плотности жидкостей и твёрдых тел.	4	1	3	-		
7	Рисование воздушными потоками — влияние воздушного потока на распределение краски.	4	1	3	-		
8	Волшебная прилипалка — исследование свойств статического электричества.	4	1	3	-		
9	Сухой стакан под водой — изучение поверхностного натяжения воды и презентация проекта по выращиванию огурца.	4	1	1	-		2
Итого по модулю 2:		36	9	25	0	Лабораторная работа	2
Итого по курсу:		140	33	55	51		3